

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ.04. ГЕОГРАФИЯ

для подготовки рабочих по профессии 16675 Повар
из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1E093667AA5CBF33044A6008CC579BE5

Владелец: Бикмухаметов Закиржан Миннемуллович

Действителен с 02.09.2025 до 26.11.2026

2025.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе «Комплекта учебной документации для профессии 16675 Повар из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Фахуртдинова З.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

**1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии 16675 Повар из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины используется в общеобразовательной подготовке обучающихся по профессии 16675 Повар для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место дисциплины в структуре программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих: входит в адаптационный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час; теоретические занятия 41 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>61</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>41</i>
в том числе:	
лекции	<i>41</i>
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа, проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	5
Раздел 1 Введение. Источники географической информации			
Тема 1.1 Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала	4	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.	2	1
	Самостоятельная работа Сделать презентацию на тему: «Геоинформационные системы» «Международные сравнения».	2	
Раздел 2 Политическое устройство мира			
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.1 Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	2
	Самостоятельная работа Сделать презентацию на тему: «Государственное устройство стран мира».	2	
Раздел 3 География мировых природных ресурсов			
Тема 3.1 Природные ресурсы: виды и особенности размещения	Содержание учебного материала	4	
	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	1

	Самостоятельная работа Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	
Раздел 4 География населения мира			
	Содержание учебного материала	6	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2	1
Тема 4.2 Размещение и миграция населения	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.	2	1
	Самостоятельная работа Написать реферат на тему: «Религии стран мира».	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство			
	Содержание учебного материала	4	
Тема 5.1 Этапы становления и развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	1
	Самостоятельная работа Написать реферат на тему: «Важнейшие отрасли Калининградской области».	2	
Раздел 6 География отраслей мирового хозяйства			
	Содержание учебного материала	7	

Тема 6.1 География отраслей первичной сферымирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	1
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. Географические особенности мирового потребления черной и цветной металлургии. Географические особенности мирового потребления машиностроения. Географические особенности мирового потребления химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	1
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	2
	Самостоятельная работа Общий обзор современного мира	2	
Раздел 7. Регионы мира			
	Содержание учебного материала	20	
Тема 7.1 География населения и хозяйства ЗарубежнойЕвропы, Азии, Африки, Северной Америки, США, Латинской Америки, Бразилия т Мексика, Австралии и Океании	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	2	1
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	2
США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2
Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	3
Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	3
Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
География населения и хозяйства Новой Зеландии	2	3
Самостоятельная работа Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий; определение их географической специфики; Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира.	4	
Раздел 10 Россия в современном мире		

	Содержание учебного материала	6	
Тема 10.1 Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Экологическая ситуация в России	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	1
	Изучение основных экологических проблем на территории нашей страны. Пути их решения	2	2
	Самостоятельная работа Основные экологические проблемы в России	2	
Раздел 11. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
	Содержание учебного материала	6	
Тема 11.1 Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	4	2
	Самостоятельная работа Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Дифференцированный зачёт		
	Всего:	61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета Географии; Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, в которую входят:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.
2. Наглядные пособия: (комплекты учебных карт, таблиц, плакатов).
3. Информационно-коммуникативные средства.
4. Комплект технической документации (паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности).
5. Библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.
2. Баранчиков Е. В., Петрусь О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. — М., 2015.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Дополнительные источники:

1. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.
2. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. сайт Общедоступной мульти язычной универсальной интернет энциклопедии (Электронный ресурс) URL: <http://. www. Wikipedia. Org/> [дата обращения 25.08.2018]
2. сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН(ФАО). (Электронный ресурс) URL:<http://www. Faostat3. Fao. Org/> [дата обращения 25.08.2018]

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;	- письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде письменных/устных ответов, - тестирования.
метапредметных: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основ самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и поанalogии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; • предметных: – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологически процессов и проблем; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	практических занятий Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на зачете Устный опрос Выполнение практических работ
--	---

владения умениям применяют географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; –сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
---	--

Литература:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2017.
4. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016.
5. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2016.
6. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2016 г.
- 7.

Методические материалы:

1. Методические указания для студентов по выполнению практических работ по учебной дисциплине География

Интернет – ресурсы:

1. Картографический генератор DataGraf.Net. Уникальная онлайн-овая картографическая система, позволяющая "на лету" строить карты по выбранному из баз данных показателю. Доступны административная и природная карты России, карта мира, имеется возможность первичного анализа, а также построения собственной карты по введённому ряду данных (Электронный ресурс).URL: <http://www.sci.aha.ru/map.htm/> {Дата обращения 24.08.2018 г.}
2. Большая энциклопедия (Электронный ресурс).URL: <http://www.encyclopedia.com/> {Дата обращения 25.08.2018 г.}
3. Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии. (Электронный ресурс).URL: <http://www.auditorium.ru/aud/index.php> {Дата обращения 24.08.2018 г.}